



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

# Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación

Coordinadores

José Daniel Álvarez Teruel

Salvador Grau Company

María Teresa Tortosa Ybáñez

Coordinadores  
José Daniel Álvarez Teruel  
Salvador Grau Company  
María Teresa Tortosa Ybáñez

© Del texto: los autores. 2016  
© De esta edición:  
Universidad de Alicante  
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad  
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), 2016

ISBN: 978-84-608-4181-4

Revisión y maquetación:  
Salvador Grau Company  
Daniel Gallego Hernández

## 1. La revolución didáctica

---

*Grau Company, S.; Álvarez Teruel, J.D.; Tortosa Ybáñez, M.T.*

Instituto de Ciencias de la Educación  
Universidad de Alicante

Vamos a ser claros: no es lo mismo innovación que investigación. La investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. Mientras que el concepto de innovación educativa, según palabras de Carbonell (2002), estaría definido como una *“serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. Y, a su vez, de introducir, en una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, estrategias de enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos y otra forma de organizar y gestionar el currículum, el centro y la dinámica del aula”* (pág. 17).

Investigación, desarrollo e innovación, por todos conocido como I+D+i, o también I+D+I, son conceptos complementarios en la labor del profesor universitario, estando muy presentes en nuestras labores como docentes e investigadores, sobre todo, cuando estamos a la expectativa si nos conceden o no ese proyecto que nos ayudará a seguir con nuestro trabajo como profesores universitarios.

El Programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (y ya vamos por la XIV edición), tiene como objeto contribuir al impulso de acciones que desarrollen de manera eficiente y eficaz propuestas de innovación educativa destinadas a promover la mejora de la enseñanza universitaria en el marco actual. Asimismo, su objetivo principal es el intercambio y difusión de experiencias de garantía de la calidad que desarrollen conocimiento y formación en la educación superior.

Las nuevas formas de organizar la enseñanza requieren de un esfuerzo conjunto y un compromiso donde todas las partes implicadas asuman un papel activo en la búsqueda de conocimiento y en el diseño de prácticas eficaces. Por ello, el programa promueve la creación de equipos de trabajo abiertos a la comunidad universitaria así como la creación de equipos de trabajo interuniversitarios para abordar las propuestas desde una perspectiva múltiple e integral.

Se impulsan los proyectos de innovación a través de las tres modalidades que el Programa establece para seguir avanzando en la generación de conocimientos de carácter curricular, mejorar los procedimientos y gestión de la evaluación, así como la planificación de metodologías innovadoras.

Los temas tratados por los distintos equipos de Redes, sintonizan perfectamente con los ejes principales de Bolonia y el Espacio Europeo de Educación Superior que de forma resumida serían:

- Educación: centrada en el que aprende, no en el que enseña.
- Docentes: facilitadores del aprendizaje.
- Discentes: responsables de su propio aprendizaje.
- Nuevo concepto de *aprender*: comprender de forma activa, cooperativa, individualizada.
- Metodología: motivadora, que promueva el cambio crítico, capacidad para investigar, creativa y, sobre todo, activa.
- Evaluación: continua y formativa.

Estas Memorias sintetizan a la perfección el espíritu del cambio universitario. La universidad, nuestro sistema educativo, basado tradicionalmente en el individualismo, la competitividad, la acreditación, el factor impacto, la uniformidad y algún rasgo más en esta línea, como es de sobra conocido, se convierten en una verdadera revolución didáctica cuando se sintetizan los aspectos investigados por cada uno de los equipos. Todas las innovaciones introducen cambios, esos cambios pueden ser, como dice Fidalgo (2007), drásticos (se deja de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma) o progresivos (se hacen de forma parecida pero introduciendo alguna novedad), en cualquier caso, y estamos de acuerdo con al autor anteriormente citado, el cambio siempre mejora lo cambiado, es decir, la innovación sirve para mejorar aspectos concretos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ese es el espíritu de las Redes: cambiar para mejorar, adaptarse al momento actual para conseguir mejores índices de calidad. Los temas tratados por los equipos entran de lleno en el campo de la Didáctica (Bolívar, 2015:24): a) Alumnos (discentes): sujetos que aprenden. b) Docentes: sujetos que enseñan. c) Contenidos que son enseñados y aprendidos.

Los temas didácticos de estas memorias son los siguientes:

MODALIDAD I	
Instrumentos de evaluación.	Evaluación de competencias.
Evaluación de Grado.	Indicadores de calidad.
Seguimiento de Grado: coherencia y proyección profesional.	Coordinación de sistemas de evaluación y enseñanza entre Departamentos.
Seguimiento de Grado: metodologías, adecuación del currículo.	Puntos fuertes y débiles de un Grado: propuestas de mejora.
Autoevaluación y planes de mejora.	Evaluación de guías docentes.
Resultados de aprendizaje: revisión y mejora.	Intercambios con otras universidades.
Desarrollo de prácticas externas.	Autoinforme.
Trabajo colaborativo y competencias profesionales.	Coordinación y seguimiento de Grado: mejoras.
Metodología, sistema de prácticas, proceso de evaluación y resultados.	Cumplimiento de objetivos, evaluación y metodología docente.
Coordinación asignaturas y profesorado.	Objetivos docentes.

Coordinación vertical de asignaturas.	Re-acreditación de Grado.
Instrumentos de coordinación del profesorado.	Docencia semipresencial: coordinación y reflexiones.
Coherencia de contenidos, metodologías y evaluación.	Seguimiento y delimitación de criterios de evaluación.
Evidencias para la acreditación de Grado.	Transversalidad de asignaturas.
Rendimiento académico.	Evaluación externa y acreditación.
Reflexión y análisis de la docencia, investigación y formación de un Departamento.	

MODALIDAD II	
Mejora de métodos.	Métodos y estrategias didácticas.
Medios on line.	Comportamientos sexistas.
Experiencias prácticas.	Materiales audiovisuales y docencia.
Aprendizaje colaborativo.	Interacción mediante redes sociales.
Satisfacción y calidad del alumnado sobre el profesorado.	Formación de investigadores mediante prácticas docentes.
Coordinación y seguimiento TFM.	Materiales docentes.
El plagio de estudiantes en los trabajos.	Rol alumnado en clase.
Identificación, análisis y mejora de actividades docentes.	Trabajos con niveles de educación no universitaria.
Aplicaciones del trabajo colaborativo.	Habilidades cognitivas y psicológicas.
Aprendizaje significativo.	Accesibilidad y lenguaje de signos.
Competencias discentes.	Adaptación guía docente.
Elaboración del TFG.	Valoración de los discentes.
Aspectos didácticos en la formación.	Estrategias de composición.
Proceso atencional en el aula.	Comunidad sorda.
Evaluación continua.	Materiales de autoevaluación.
Género y libros de texto.	Metodología y narrativa audiovisual.
Facebook como herramienta de E/A.	Aprendizaje clínico.
Didáctica, lingüística y humor.	Gestión sobre la calidad.
Implicación del alumnado en la metodología.	Experiencias entre universidades extranjeras.
Coordinación asignaturas transversales.	Web semántica.
TFG y empleabilidad.	Perspectiva de género.
Trabajo colaborativo.	Competencias emprendedoras.
Tecnologías educativas.	Evaluación formativa.
Enseñanza en inglés.	Herramientas tecnológicas corporativas.
Matemáticas y proyectos de innovación.	Banco de imágenes.

MODALIDAD II	
Propuestas de mejora Guías docentes.	Estudio de competencias.

Metodologías docentes y participación activa.	Competencias emocionales y empoderamiento.
Enfoques didácticos mediante MOOC.	Herramientas didácticas.
Recursos de investigación en docencia.	Competencias y habilidades.
Redes sociales.	Educación especial e inclusividad.
Innovaciones docentes.	Revisión metodologías docentes.
Seguimiento del proceso de E/A.	Manual TFG.
Participación activa del alumnado.	Motivación y participación.
Herramientas de evaluación.	Perspectiva de género.
Diseño de sistemas virtuales.	Resultados de aprendizaje.
Talleres de experimentación.	Internacionalización universitaria.
Aulas experimentales.	Desarrollo de software.
Diseños de enseñanza.	Orientación académica y profesional.
Estrategias didácticas.	Integración asignaturas.
Herramientas digitales.	Autoaprendizaje.
Enseñanzas interuniversitarias.	Uso de las TIC.
Evaluación y metodología.	Convergencia TFG y TFM.
Interactividad mediante Wikis.	Participación ciudadana.
Coordinación académica.	Autonomía discente.
Estimulación cognitiva y socioemocional.	Requisitos y destrezas previas del alumnado.
Análisis transversal de asignaturas.	Autoevaluación y metacognición.
Repositorio de asignaturas.	Trilingüismo.
Actividades interuniversitarias.	Herramientas para un trabajo formativo.
Procesos de evaluación.	Coeducación.
Métodos de casos.	Repositorio de información.
Accesibilidad e inclusión.	Aprendizaje basado en problemas.
Discapacidad e integración.	Alternativas a la metodología tradicional.
Autoaprendizaje.	Atención a las n.e.e.
Empleabilidad, fortalezas y debilidades.	Coordinación docente.
Taller de revistas digitales y didáctica.	Formación de profesores.
Estilos de aprendizaje y rendimiento académico.	

MODALIDAD III	
Competencias académicas, profesionales y personales.	Universidad y Secundaria: formación experimental.
Mediación profesor-alumno.	Planes mejora del PAT.
Análisis del currículo.	Transición Secundaria-Universidad.
Adaptación discente en el proceso E/A.	Acceso de mayores de 25 y 40 años.
Adaptación PAT y mejora.	Desarrollo de competencias emocionales.
Adquisición de competencias emprendedoras.	Debilidades y fortalezas de las Ciencias básicas en todo el sistema educativo.
Reflexiones sobre el PAT.	

Tras esta relación extensa de aspectos trabajados por los equipos de Redes, nos viene a la memoria Comenio, considerado como el padre de la Didáctica, que señalaba ya en el siglo XVII (y han pasado años) que el objeto de esta ciencia era proporcionar métodos y prácticas docentes eficaces para enseñar los contenidos.

Por esta razón, el carácter innovador de estas memorias es evidente y totalmente de acuerdo con lo que dice Bolívar (2015): “*el núcleo de la acción docente son los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, pues en último extremo es lo que los profesores hacen en clase lo que marca la diferencia en los resultados de aprendizaje de los alumnos*”. (pág. 33).

Esta lógica sucesión de estrategias, en el mundo universitario se ha impregnado de una fuerte dosis de *revolución didáctica*, gracias a los equipos de profesionales que han reflexionado sobre aspectos fundamentales de la Didáctica como ciencia base de todo cambio educativo. Las profesoras y profesores se han convertido en agentes curriculares, modificando la simple transmisión del conocimiento y convirtiéndola en mediación del acto didáctico. Toda innovación produce un cambio. Esperemos que sea de calidad. Parafraseando a Chistopher Day (2007), hay que tener pasión por enseñar. Esta sí que es una verdadera innovación: disfrutar con el trabajo. Los equipos de Redes parece que lo han conseguido.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolívar, A. (2015). Didáctica y currículum: campos de disciplina. En Domingo, J. y Pérez, M. *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de Didáctica*. Madrid: Pirámide
- Carbonell, J. *La aventura de innovar* (2002). Madrid: Morata.
- Day, C. (2007). *Pasión por enseñar*. Madrid: Narcea.
- Fidalgo (2007), recuperado el 9 de febrero, <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/01/09/%C2%BFque-es-innovacion-educativa/>